

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших
школьников**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Антонова М. В., канд. экон наук, профессор кафедры педагогики дошкольного и
начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональную готовность будущего специалиста к осуществлению эффективной работы по сопровождению процесса профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации младших школьников;
- формировать навыки и умения, необходимые в практической деятельности в области педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младшего школьника;
- развивать у студентов интерес к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения младших школьников;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- - формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- подготовить студента к проектированию цели своего профессионального и личностного развития, разработке программы профессионального и личностного роста.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.26 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание мотивов выбора профессий; различных классификаций профессий;

– умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;

– умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся младшего школьного возраста;

– умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

– владение навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся младшего школьного возраста;

– владение навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;

– владение навыками анализа педагогического взаимодействия.

Изучению дисциплины К.М.06.26 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Педагогические технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - особенности организации совместной и индивидуальной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования к результатам освоения программы в соответствии с ФГОС НОО; уметь: - проектировать цели совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; владеть: - технологией проектирования целей и задач деятельности обучающихся.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - основные направления и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - отбирать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - отбирать содержание совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - возрастные, индивидуальные и личностные особенности младших школьников, включая этнокультурные, религиозные и др.; уметь: - создавать позитивный психологический климат в классе; - организовывать продуктивное взаимодействие детей; - вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную деятельность; владеть: - технологиями разрешения конфликтов.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	знать: - особенности развития коллектива младших школьников; уметь:

процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	- управлять учебными группами обучающихся; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученического самоуправления; - владеть: - технологиями оказания помощи и поддержки обучающихся, детского коллектива.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - основные задачи по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения; уметь: - организовывать различные формы работы, виды деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся; - разрабатывать программы по профессиональному самоопределению для начальной школы; владеть: - технологиями организации различных форм работы по сопровождению социализации и профессионального самоопределения младших школьников.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

проектная деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - цели и основные направления профессионального и личностного роста; уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного роста; владеть: - навыками проектирования целей и содержания своего профессионального и личностного роста.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - методы и средства профессионального самообразования, самовоспитания; уметь: - выбирать методы и средства профессионального и личностного роста адекватные поставленным целям; владеть: - приемами и методами профессионального самосовершенствования.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - этапы профессионального роста; уметь: - разрабатывать программы профессионального и личностного роста; владеть: - технологией разработки программы профессионального и личностного роста.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников:

Теоретические основы профессионального самоопределения школьников. Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс. Сопровождение профессионального самоопределения как равноценная составляющая процесса образования. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения.

Раздел 2. Технологические аспекты педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников:

Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников. Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников. Трудовое воспитание – основа профессионального выбора. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения школьников (2 ч.)

Динамичность темпов общественного развития и проблемы подготовки подрастающего поколения к жизни и труду в обществе.

«Профессиональная ориентация» как психолого-педагогическая категория. Основные подходы к рассмотрению сущности понятия «профессиональная ориентация» как социального института или механизма; комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформированными способностями; вида профессиональной деятельности по подготовке подрастающего поколения к труду, выбору профессии.

Основные подходы в истории развития профориентационной работы со школьниками: воспитательный, диагностический, информационный, практикоориентированный.

Взаимосвязь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» (Г. В. Резапкина, В. И. Блинов, С. Н. Чистякова). Подходы ученых к определению сущности профессионального самоопределения (К. А. Абульханова-Славская, Е. А. Климов, Л. П. Крившенко, Г. В. Резапкина и др.). Научно-обоснованные характеристики профессионального самоопределения: длительность и непрерывность, подчиненность социальной и нравственной позиции человека; формализация; зависимость от благоприятных внешних условий.

Тема 2. Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс (2 ч.) Различные подходы к периодизации непрерывного процесса профессионального самоопределения. Научно обоснованные педагогические подходы к осуществлению профессиональной ориентации, самоопределению личности на различных возрастных этапах (А. Я. Журкина, С. Н. Чистякова).

Пропедевтический этап профессионального самоопределения, соответствующий младшему школьному возрасту. Характеристика возрастных и других особенностей развития ребенка младшего школьного возраста, значимых для процессов профессионального самоопределения и его поддержки (в личностной, в эмоционально-целевой, в когнитивной, в эмоционально-волевой сферах, в сфере межличностных отношений). Особенности младшего школьника в его отношении к миру труда и профессий: созидательное, творческое отношение к действительности; склонность к трудовой деятельности; интерес к труду, желание активно участвовать в трудовой деятельности.

Основные условия эффективности профессионального самоопределения в общеобразовательной школе: целенаправленная подготовка будущих и действующих педагогов, систематическая психолого-педагогическая диагностика личности школьника, педагогическая поддержка самоопределения детей и др.

Тема 3. Сопровождение профессионального самоопределения как равноценная составляющая процесса образования (2 ч.)

Подходы ученых к рассмотрению целостного феномена «сопровождения профессионального самоопределения» как психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, информационного сопровождения, практикоориентированного сопровождения. Формирование полноценного субъекта профессионального самоопределения и профессионального выбора как конечная цель сопровождения профессионального самоопределения. Основные группы задач сопровождения профессионального самоопределения: информационно-просветительские; диагностические; морально-эмоциональную поддержку самоопределяющегося человека; помощь в конкретном выборе и принятии решения; помощь в планировании перспектив; помощь в ценностно-смысловом самоопределении.

Тема 4. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения (2 ч.)
Концептуальная база проектирования модели педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников: системный подход, социокультурный, деятельностный, синергетический, экзистенциальный. Принципы педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников: вертикальной интеграции, единства и непрерывности целеполагания; проблемной ориентированности; открытости будущего; продуктивности; полисубъектности; образности; самоидентификации; социального партнерства; насыщенности профориентационной среды; индивидуализации. Условия эффективности педагогической поддержки (постепенность, своевременное (раннее) начало данного процесса).

Основные задачи поддержки профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.

Раздел 2. Технологические аспекты педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников (8 ч.)

Тема 5. Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников (2 ч.)

Концептуальная база проектирования модели педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников: системный подход, социокультурный, деятельностный, синергетический, экзистенциальный. Принципы педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников: вертикальной интеграции, единства и непрерывности целеполагания; проблемной ориентированности; открытости будущего; продуктивности; полисубъектности; образности; самоидентификации; социального партнерства; насыщенности профориентационной среды; индивидуализации. Условия эффективности педагогической поддержки (постепенность, своевременное (раннее) начало данного процесса).

Основные задачи поддержки профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.

Тема 6. Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников (2 ч.)

Использование потенциала различных учебных предметов в решении задач профессионального самоопределения.

Методы профориентационной поддержки: информационно-справочные, просветительские (использование профессиональной рекламы и агитации, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, просмотр учебных фильмов); методы профессиональной диагностики (профессиональные пробы, игровые, коммуникативные и тренинговые ситуации); методы морально-эмоциональной поддержки (положительные примеры успешного

самоопределения, «праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий); методы оказания помощи в планировании перспектив развития (игровые упражнения, обсуждение задач, дискуссии).

Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения: информационные средства; средства обучения самоопределению; практикоориентированные средства пропедевтики профессионального выбора; инвент-средства. Требования к выбору средств педагогической поддержки (субъектно-развивающая направленность, учет возрастных особенностей, интерактивность, практикоориентированность, персональность, рефлексивность, позитивность, продуктивность).

Тема 7. Трудовое воспитание – основа профессионального выбора (2 ч.)

Цели и задачи трудового воспитания в современной начальной школе. Особенности трудового воспитания младших школьников. Методы и средства трудового воспитания. Условия педагогической результативности трудового воспитания в начальной школе.

Условия эффективности использования идей, подходов и средств народной педагогики в процессе трудового воспитания младших школьников.

Тема 8. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников (2 ч.)

Основные подходы к оценке результативности профессионального самоопределения: критериальный, уровневый, критериально-уровневый, компетентностный, ценностно-смысловой.

Система критериев и показателей результативности деятельности по поддержке профессионального самоопределения учащихся начальных классов и их родителей.

Требования к показателям результативности профессионального самоопределения и поддержки в младшем школьном возрасте (актуальность, комплексность, значимость, целевая направленность, полнота, объективность, прогностичность, взаимодополняемость, оптимальность и технологичность, реалистичность, обоснованность, доступность).

Инструменты оценки результатов профессионального самоопределения в работе с младшими школьниками

5.3 Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Региональные аспекты профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста (2 ч.)

Социально-экономические и психолого-педагогические факторы, влияющие на профессиональную ориентацию школьников. Цели и задачи профессиональной ориентации школьников. Характеристика основных компонентов и функций системы профессиональной ориентации школьников. Противоречия, недостатки и риски в подготовке школьников к выбору пути продолжения образования и профессии.

Профессиональная ориентация: региональный и муниципальный уровень. Анализ ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг Республики Мордовия. Комплексное сопровождение профессионального самоопределения: нормативно-правовое, организационно-управленческое и ресурсное обеспечение процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие профориентационные проекты реализуются в Республике Мордовия?
2. Какие профессии, на Ваш взгляд, будут востребованы на рынке труда в ближайшие 5 лет?
3. Какие современные факторы влияют на профессиональное самоопределение?

Задание:

1. Ознакомьтесь с презентацией "Региональная модель профессиональной ориентации: от дошкольного образования к профессиональному", перейдя по ссылке <https://yadi.sk/i/Xt4P6IQgzowHg>. Раскройте целевые ориентиры региональной модели профессиональной ориентации.

Тема 2. Функции и содержание профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста (2 ч.)

Общие понятия этапов и содержания профориентационной работы с обучающимися начальной школы. Основные функции профориентационной работы. Условия необходимые для успешного построения профориентационной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы условия успешного построения профориентационной работы в образовательной организации?
2. В чем заключается роль педагога в профориентационной работе с младшими школьниками?
3. На решение какой задачи направлена профориентация в начальной школе?
4. Каковы этапы профессионального самоопределения?

Задание:

1. Посмотрите документальный фильм "Урок на всю жизнь", перейдя по ссылке <https://yadi.sk/i/aeQKfTHIQ4Vr0w>. Докажите значимость педагога в профессиональном самоопределении личности.

Тема 3. Основные направления работы в системе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Основные направления профориентационной работы с родителями детей младшего школьного возраста. Развитие у учащихся начальной школы личностного интереса к профессиональной деятельности. Функциональная характеристика работы классного руководителя, учителя-предметника, библиотекаря, социального педагога, школьного психолога, медицинского работника.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто участвует в реализации профориентационной работы в школе?
2. Какова роль родителей в профессиональном самоопределении детей?
3. Каковы условия успешного взаимодействия родителей с детьми в процессе их профессионального самоопределения?
4. Какие специалисты могут участвовать в профориентационной работе с младшими школьниками?

Тема 4. Инновационные технологии личностного и профессионального самоопределения младших школьников (2 ч.)

Инновационные технологии для детей младшего школьного возраста: творческая мастерская; метод проигрывания ролей (инсценировка), интеллект-карты; метод анализа кейсов, мозговой штурм; балинтовская сессия, информационный лабиринт (баскетметод).

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности проведения профориентационных занятий с младшими школьниками?
2. В чем особенности организации творческой мастерской с младшими школьниками?
3. Влияние метода проигрывания ролей (инсценировка) на профессиональное самоопределение младшего школьника?

Раздел 2. Технологические аспекты педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников (8 ч.)

Тема 5. Основные направления профессиональной ориентации: профинформирование; профконсультирование; профотбор; профподбор; психологическая поддержка профессионального самоопределения (2 ч.)

Основные направления профориентации в начальной школе: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный подбор и отбор, профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Профориентационная деятельность в общеобразовательной школе. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся при организации профориентационной работы. Традиционные формы профориентации обучаемых (формирующие, развивающие, активизирующие, организационные) в рамках учебной деятельности и воспитательной работы образовательной организации. Практико-ориентированные формы профориентационной работы в общеобразовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем принципиальное отличие коучинга от профконсультирования?
2. Разработать циклограмму психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в общеобразовательной школе.
3. Прокомментировать этический принцип «не навреди!» и «не оценивай!» применительно к профориентации.
4. Какие основные формы профориентационной работы используются в начальной школе?

5. Чем обусловлены преимущества использования игры в процессе педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников?

6. С какой целью проводятся профессиональные мини-пробы в начальной школе?

Задание:

1. Подберите/разработайте профориентационную игру для младших школьников.

2. Познакомьтесь с методическим продуктом профориентационной направленности "Знакомимся с профессиями. Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться" (авт. М. В. Антонова). Проведите игру "Знакомимся с профессиями" с детьми младшего школьного возраста.

Тема 6. Активизирующая профориентационная работа с детьми младшего школьного возраста (2 ч.)

Использование активизирующих профориентационных методов в целях преодоления трудностей личностного и профессионального самоопределения обучающихся начальной школы. Технологии групповой работы с детьми младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Что относится к методам активизирующего воздействия в профориентации?

2. Какие разновидности эвент-средств целесообразно использовать в процессе сопровождения профессионального самоопределения младших школьников?

3. В чем особенности профориентационных проектов учащихся начальной школы?

4. Технология использования профориентационной экспедиции в работе с младшими школьниками?

Задание:

1. Разработайте конспект профориентационного занятия "Профессии будущего".

Тема 7. Диагностические методы в профориентационной работе с детьми младшего школьного возраста (2 ч.)

Цели, задачи, условия и принципы проведения психологической диагностики в условиях школы. Особенность проведения диагностической работы с детьми младшего школьного возраста. Ограничения и возможности психологической диагностики в целях выбора профессии и профиля обучения. Принцип дублирования, или перекрытия тестов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы используются в профессиональной психодиагностике?

2. Каковы критерии готовности обучающегося к выбору профессии?

3. Что необходимо учитывать при проведении профориентационной диагностики с детьми младшего школьного возраста?

Задания:

1. Пройдите профориентационную диагностику на платформе официального сайта Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова: <https://www.msu.ru/work/>

2. Подберите методики, предназначенные для диагностики профессиональных интересов учащихся.

Тема 8. Этнопедагогический подход к проблеме профессионального самоопределения младших школьников (2 ч.)

Связь народной педагогики с процессом профессионального самоопределения младших школьников. Использование положительных образов народной культуры - носителей социально значимых и трудовых качеств для построения модели педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников в русле этнопедагогического подхода. Куйгорож - социально значимый персонаж и своеобразный профессионально-карьерный навигатор для учащихся начальных классов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие средства трудового воспитания, характерные для народной педагогики?

2. Какие народные сказки о значении труда в жизни человека Вы бы включили в группу "профориентационно значимых"?

3. Основная роль положительных образов народной культуры - носителей социально значимых и трудовых качеств в профессиональном самоопределении младших школьников?

Задания:

1. Посмотрите мультфильм "Куйгорож", перейдя по ссылке <https://yadi.sk/i/dxBn1RoP7KcE2w>.

Какие свойства этого мифологического персонажа являются значимыми для педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников?

2. Ознакомьтесь с презентацией "Этнопедагогический подход к построению модели педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников", перейдя по ссылке <https://yadi.sk/i/exk3WYVeTd74Yg>.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Седьмой семестр (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников (20 ч.)

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Проведите анализ интернет - ресурсов по вопросам выбора профессии и планирования карьеры.

Выпишите из словарей толкования терминов «профессия», «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор», «профессиональная мотивация». Проведите контент-анализ одного из понятий.

Выпишите 10-12 наиболее интересных лично для вас профессий и проранжируйте их по степени полезности для общества (с учетом нынешней ситуации в регионе).

Составьте перечень мероприятий, проведение которых будет целесообразно для младших школьников с точки зрения задач сопровождения профессионального самоопределения на данном этапе.

Раздел 2. Технологические аспекты педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников (20 ч.)

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Ознакомьтесь с Профессиональным древом семьи, перейдя по ссылке <https://yadi.sk/i/bif1NoyF5FpfUw>. Составьте генеалогическое профессиональное древо Вашей семьи.

Познакомьтесь с предложенными методиками, предназначенными для выявления интересов, желаний и ценностных ориентаций младшего школьника. На основе изучения литературы составьте перечень необходимых диагностических методик для выявления профессиональных интересов, склонностей младших школьников.

Проанализируйте существующие в образовательной практике формы информационно-просветительской работы с обучающимися и родителями по вопросам профессионального самоопределения.

Разработайте конспект (план) профориентационной игры для обучающихся младших классов.

Составьте план проведения профориентационной экскурсии для младших школьников (в поликлинику, в столовую, в библиотеку и т.д.). Продумайте перечень вопросов, на которые должен обратить внимание экскурсовод при проведении экскурсии.

Разработайте проект буклета (памятки) для родителей по вопросам профессионального самоопределения детей.

Подберите бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения, направленные на формирование умения соотносить различные качества человека с разными профессиями.

Подберите / разработайте игровые профориентационные упражнения для детей младшего школьного возраста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-8, ОПК-3.
2	Предметно-технологический модуль	ОПК-3, ПК-8.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание,	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Способен в полном объеме управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

самоуправления.	органов самоуправления.	ученических органов самоуправления.	
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме разрабатывать программы профессионального и личностного роста.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации (Зачет, 7 семестр, ОПК-3, ПК-8)

1. Раскройте сущность понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение», опираясь на подходы различных авторов.
2. Охарактеризуйте основные подходы в истории развития профориентационной работы со школьниками.
3. Назовите принципы организации профориентационной работы со школьниками.
4. Сформулируйте цели и задачи профориентационной работы в начальной школе.
5. Предложите классификацию форм профориентационной работы с младшими школьниками.
6. Раскройте сущность понятия «ранняя профориентация».
7. Сформулируйте основные характеристики профессионального самоопределения.
8. Раскройте сущность сопровождения профессионального самоопределения как целостного феномена.
9. Сформулируйте задачи сопровождения профессионального самоопределения школьников.
10. Назовите характеристики процесса сопровождения профессионального самоопределения.
11. Раскройте сущность понятия «педагогическая поддержка профессионального самоопределения». Сформулируйте задачи поддержки профессионального самоопределения в работе с младшими школьниками.
12. Охарактеризуйте различные подходы к периодизации процесса профессионального самоопределения.
13. Раскройте возрастные новообразования и особенности в развитии младших школьников, значимые для процесса профессионального самоопределения.
14. Назовите особенности младшего школьника в его отношении к миру труда и профессий.
15. Сформулируйте основные задачи поддержки профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста.
16. Раскройте принципы педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников.
17. Опишите алгоритм работы с конкретными проблемными профориентационно значимыми ситуациями на этапе пропедевтики профессионального выбора.
18. Проведите анализ специализированных программ по профессиональной ориентации младших школьников («Тропинка в профессию», авт. Л. Н. Абросимова, «Путешествие в мир профессий», авт. О. Ю. Елькина и др.).
19. Покажите возможности использования потенциала различных учебных предметов для педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников.
20. Продемонстрируйте способы проблематизации содержания программы пропедевтики профессионального выбора для учащихся начальной школы.
21. Раскройте систему детерминант целеполагания пропедевтики профессионального выбора младших школьников.
22. Сформулируйте требования к комплексу средств педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников.
23. Раскройте назначение информационных средств педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников. Составьте план проведения встречи с профессионалом в начальной школе.
24. Раскройте роль игровой деятельности в поддержке профессионального самоопределения младших школьников.
25. Предложите тематику профориентационных игр с младшими школьниками. Продемонстрируйте технологию организации профориентационных игр в начальной школе.
26. Раскройте технологию проведения профориентационных экскурсий с младшими школьниками.

27. Раскройте возможности проектной деятельности на этапе пропедевтики профессионального выбора. Предложите тематику профориентационных проектов для младших школьников.

28. Раскройте сущность и условия эффективности использования метода профессиональных проб с младшими школьниками.

29. Покажите возможности использования ивент-средств в сопровождении профессионального самоопределения младших школьников. Предложите план проведения Праздника профессий в начальной школе.

30. Покажите роль родителей младших школьников в профессиональном самоопределении младших школьников.

31. Раскройте основные подходы к оценке результативности профессионального самоопределения.

32. Сформулируйте основные требования к показателям результативности профессионального самоопределения и его поддержки в младшем школьном возрасте.

33. Опишите систему критериев и показателей результативности деятельности по поддержке профессионального самоопределения с учащимися начальных классов и их родителями.

34. Назовите основные инструменты оценки результатов профессионального самоопределения в работе с младшими школьниками.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мордовская, А. В. Основы профориентологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4173-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/381376>
2. 2. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — М.: Академия, 2013. — 496 с. -
1. https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22222.pdf
3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
2. Профессиональная ориентация младших школьников: состояние, противоречия и пути развития / М. В. Антонова. — АО «Областная типография «Печатный двор». — Ульяновск, 2018. — 328 с.
3. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. — 72 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).
4. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Знакомимся с профессиями» / М. В. Антонова. — Саранск, 2017. — 48 с.
5. Рабочая тетрадь для занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. — 32 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).
6. Рабочая тетрадь для родителей по курсу «Профессиональный навигатор» / М. В. Антонова. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. — 24 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.ht.ru/prof/> - «Профориентация: кем стать» Раздел «Как выбрать профессию?»

<http://www.e-xecutive.ru/professions> - Справочник профессий

<https://navigatum.ru/> - официальный сайт образовательного и научно-исследовательского проекта «НАВИГАТУМ»

<https://proektoria.online/> - официальный сайт Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»

<https://worldskills.ru/> - официальный сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

<http://mmco-expo.ru/> - официальный сайт Московского международного салона образования

<http://mr.io.edurm.ru/index.php/vremya-vybirat-professiyu-mesto-mordoviya-2> - официальный сайт Центра Профориентации и самоопределения

http://trudrm.ru/ec_saransk.html - Информационный портал Службы занятости населения Республики Мордовия

<https://www.msu.ru/> - сайт МГУ имени М. В. Ломоносова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

121 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

122 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.